МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.М. Ташина
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ И ГОЛОСА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика нарушений речи и голоса» являются: формирование представлений о современных формах логопедической работы по профилактике нарушений речи и голоса; овладение формами этой работы и особенностями их реализации, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профилактика нарушений речи и голоса» является обязательной для изучения, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, входит в Методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич/Технологии формирования просодической стороны речи; будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;
- аспекты своей профессиональной области;
- функциональные обязанности учителя-логопеда;
- методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей.

Уметь:

- дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем;
- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
- планировать учебный материал в соответствии с программой.

Владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- информационной культурой, необходимой современному учителю;
- основами профессиональной этики учителя-логопеда.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-4.2. Выбирает модели	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

- определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи и голоса, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4);

- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

- конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- технологиями консультирования лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 18,25 час.

Самостоятельная работа 35,75 час.

Практическая подготовка 31,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	35,75
Практические занятия	9	
Зачет	0,25	
Всего	18,25	35,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 7,75 час.

Самостоятельная работа 46,25 час.

Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс		4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	19,5		24
Практические занятия	4,5			
Зачет			0,25	2,75
Всего	7,5	19,5	0,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	**Формы промежуточной аттестации**
				Лаб.	Пр.		
1.	Научно-методические основы профилактики нарушений речи и голоса	6	1,5	-	1,5 ПП	9	
2.	Первичная профилактика нарушений речи и голоса	6	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6 ПП	
3.	Вторичная профилактика нарушений речи и голоса	6	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6 ПП	Текущий контроль 1 (тестирование)
4.	Третичная профилактика нарушений речи и голоса	6	3	-	1,5 ПП	6 ПП	
5.	Формы и технологии работы логопеда по профилактике нарушений речи и голоса	6	1,5 ПП	-	3 ПП	8,75	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
ИТОГО			9		9	35,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Научно-методические основы профилактики нарушений речи и голоса	3	1,5	-	1,5 ПП	4	
2.	Первичная профилактика нарушений речи и голоса	3		-	1,5 ПП	4,5 ПП	
3.	Вторичная профилактика нарушений речи и голоса	3	1,5 ПП	-		4,5 ПП	
4.	Третичная профилактика нарушений речи и голоса	3		-		3	
5.	Формы и технологии работы логопеда по профилактике нарушений речи и голоса	3		-	1,5 ПП	3,5	
		4	-	-		24 12ПП	
ИТОГО			3	-	4,5	43,5	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)
Раздел 1. Научно-методические основы профилактики нарушений речи и голоса

Методологические принципы, лежащие в основе работы по профилактике нарушений речи и голоса: принцип анализа психофизиологических функций в их развитии и становлении; принцип учета этапов онтогенетического развития; принцип ранней психолого-педагогической помощи; принцип учета сложной структуры аномального развития.

Факторы, обеспечивающие нормальное развитие речи у детей. Факторы риска, влияющие на появление нарушений речи и голоса.

Раздел 2. Первичная профилактика нарушений речи и голоса

Первичная профилактика как предупреждение возникновения первичных нарушений речи и голоса. Реализация профилактического направления работы в рамках деятельности учреждений здравоохранения: генетическое консультирование, планирование беременности, скрининговые обследования для выявления патологий беременности. Профилактика нарушений речи и голоса в ранний период постнатального развития. Первичная профилактика нарушений речи и голоса в дошкольном и младшем школьном возрасте. Организация оптимального речевого режима в семье для профилактики нарушений речи и голоса. Лингвистическое воспитание ребенка в семье.

Раздел 3. Вторичная профилактика нарушений речи и голоса

Вторичная профилактика как предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии. Нарушения речи в структуре дефекта при разных видах дизонтогенеза.

Уровни преимущественных невротических нарушений у детей (по В.В. Ковалеву) и их связь с нарушениями речи и голоса. Учет индивидуальных особенностей психического развития детей с нарушениями развития при проведении работы по вторичной профилактике нарушений речи и голоса.

Раздел 4. Третичная профилактика нарушений речи и голоса

Третичная профилактика нарушений речи и голоса как социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией. Профессиональная ориентация и обучение лиц, страдающих патологией речи. Работа по эмоциональному и социальному развитию в структуре третичной профилактики нарушений речи и голоса. Задачи трудового воспитания лиц с речевой патологией в рамках третичной профилактики нарушений речи и голоса.

Раздел 5. Формы и технологии работы логопеда по профилактике нарушений речи и голоса

Характеристика современных технологий работы логопеда по профилактике нарушений речи и голоса: игровые технологии; арт-педагогические технологии; технологии речедвигательной ритмики; технологии коррекции психомоторного развития; технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М. Ю. Картушина); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии (Акбашев и др.).

Формы работы по пропаганде логопедических знаний: консультативно-просветительская работа с педагогами образовательных учреждений (индивидуальные и групповые консультации по организации пространственно-речевой среды в группах и по организации речевой работы с детьми; тематические выступления на педсоветах; проведение обучающих семинаров); консультативно-просветительская работа с родителями: родительские собрания и тематические консультации для родителей; индивидуальные консультации для родителей; анкетирование родителей; выставки (информационные стенды;

тематические выставки книг; папки-передвижки с заданиями для родителей, в которых освещены конкретные приемы закрепления у дошкольников навыков правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, обучения элементам грамоты, которые рекомендуется использовать в семье); игровые практикумы; мастер-классы. Требования к консультативно-просветительским материалам: доступность, четкость, ясность изложения, эстетичность оформления.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Профилактика нарушений речи и голоса» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Профилактика нарушений речи и голоса»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Профилактика нарушений речи и голоса» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам и тестированию; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль). Оценка качества освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного аттестации.

Текущий контроль 1. Тестирование. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Текущий контроль 2. Контрольная работа

Подготовьте контрольную работу, в которой будет представлено теоретическое обоснование и подобран комплекс упражнений по первичной профилактике нарушений речи и голоса у детей дошкольного возраста.

Контрольная работа должна обязательно включать: титульный лист; содержание; текст работы, разбитый на главы и (или) параграфы; комплекс упражнений, список использованной литературы. Контрольная работа подлежит защите на практическом занятии с обязательным проведением комплекса упражнений. На защите контрольной работы возможно использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Примерная тематика контрольной работы:

1. Формирование фонационного дыхания у детей дошкольного возраста.
2. Упражнения, способствующие овладению оптимальными условиями голосоподачи у детей дошкольного возраста.
3. Комплекс упражнений для развития силы и полетности голоса у детей дошкольного возраста.
4. Развитие диапазона голоса у детей дошкольного возраста.
5. Формирование навыков правильной голосоподачи и голосоведения у детей дошкольного возраста.
6. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
7. Профилактика нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.
8. Профилактика нарушений лексического запаса у детей дошкольного возраста.
9. Профилактика нарушений грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
10. Профилактика нарушений связной речи у детей дошкольного возраста.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

Критерии	Кол-во баллов
теоретическое обоснование практической работы	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 2
соответствие предложенных упражнений развиваемым качествам	0 - 2
использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point	0 - 2
качество проведения комплекса упражнений	0 - 2
Максимальный балл	10

Текущий контроль работы студентов заочной формы обучения осуществляется по результатам посещения занятий лекционного и семинарского типов, ответов на занятиях семинарского типа, выполнения практических заданий.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Собеседование в устной форме на зачете. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (до 4 баллов) (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (1 балл) (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (до 2 баллов) (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (до 2 баллов) (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (до 2 баллов) (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (до 2 баллов) (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)

	степень самостоятельности (до 2 баллов) (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

«15 - 11 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«10 - 6 баллов» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«5 - 1 балл» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросу при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопросы.

Контрольная работа выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Предполагает теоретическое обоснование и подбор комплекса упражнений по первичной профилактике нарушений речи и голоса у детей дошкольного возраста.

В комплексе коррекционной работы должно быть отражено следующее:

- научно-методические основы работы по первичной профилактике нарушений речи и голоса у детей дошкольного возраста;
- содержание и формы работы по профилактике нарушений речи и голоса у детей дошкольного возраста;
- наличие методических рекомендаций по профилактике нарушений речи и голоса для родителей.

Контрольная работа студентом выполняется заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Задание к контрольной работе получает за 7 дней до зачета и сдает в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимум – 15 баллов.

Критерии оценки:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа (продемонстрировано раскрытие темы и целей в полном объеме; не полно раскрыты тема и цели, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты тема и цели задания)	0-6
соответствие обозначенным целям и задачам (содержание полностью соответствует теме и целям, сформулированным в задании; содержание соответствует частично теме и целям,	0-5

сформулированным в задании; содержание не соответствует теме и целям, сформулированным в задании)	
эрудиция (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0-4
максимальный балл	15

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профилактика нарушений речи и голоса» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профилактика нарушений речи и голоса»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155. – Текст : электронный.

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252. – Текст :

электронный.

- дополнительная литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).
2. Граб, Л. М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 - 6 лет с ОНР : пособие для логопедов / Л. М. Граб. - Москва : ГНОМ и Д, 2005. - 56 с.
3. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 . – Текст : электронный.
4. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с.
5. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581. – Текст : электронный.
6. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч.
7. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005. - 528 с.
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда : словари / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, кварцевый стерилизатор, набор логопедический, развивающие пособия, логопедический тренажер «Дэльфа-142», елка-шнуровка, игра «Большие и маленькие», игра («Путешествие в страну Алфавит»), игра (Давайте вместе поиграем), игра логическая «Домик Алисы №39», игра Малыш №1, лото развивающее, магнитная доска, мозаика, набор овощи, пирамида 9 колец, шнуровальный планшет.

Авторы рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профилактика нарушений речи и голоса»

Очная форма обучения

Раздел 1. Научно-методические основы профилактики нарушений речи и голоса (практическое занятие №1)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические принципы, лежащие в основе работы по профилактике нарушений речи и голоса:

а) принцип анализа психофизиологических функций в их развитии и становлении;

б) принцип учета этапов онтогенетического развития;

в) принцип ранней психолого-педагогической помощи;

г) принцип учета сложной структуры аномального развития.

2. Факторы, обеспечивающие нормальное развитие речи у детей.

3. Факторы риска, влияющие на появление нарушений речи и голоса.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Составить таблицу «Методологические принципы работы по профилактике нарушений речи и голоса».

Задание 2 (выполняется письменно). Составить схему «Факторы риска возникновения нарушений речи и голоса».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

Раздел 2. Первичная профилактика нарушений речи и голоса
(практическое занятие №2)

Вопросы для обсуждения:

1. Первичная профилактика как предупреждение возникновения первичных нарушений речи и голоса.
2. Реализация профилактического направления работы в рамках деятельности учреждений здравоохранения:

а) генетическое консультирование,

б) планирование беременности,

в) скрининговые обследования для выявления патологий беременности.

3. Профилактика нарушений речи и голоса в ранний период постнатального развития.
4. Первичная профилактика нарушений речи и голоса в дошкольном и младшем школьном возрасте.
5. Организация оптимального речевого режима в семье для профилактики нарушений речи и голоса.
6. Лингвистическое воспитание ребенка в семье.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Составить план коррекционной и профилактической работы в период мутации голоса у детей.

Задание 2 (выполняется письменно). Составить памятку для родителей по профилактике нарушений развития речи и голоса в раннем периоде постнатального развития. Перечислить особенности, на которые необходимо обратить внимание.

Задание 3 (выполняется письменно). Разработать консультацию по организации лингвистического воспитания ребенка в семье. Представить ее в формате компьютерной презентации.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

Раздел 3. Вторичная профилактика нарушений речи и голоса (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Вторичная профилактика как предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии.
2. Нарушения речи в структуре дефекта при разных видах дизонтогенеза.
3. Уровни преимущественных невротических нарушений у детей (по В.В. Ковалеву) и их связь с нарушениями речи и голоса.
4. Учет индивидуальных особенностей психического развития детей с нарушениями развития при проведении работы по вторичной профилактике нарушений речи и голоса.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Составить таблицу «Нарушения речи в структуре дефекта при разных видах дизонтогенеза».

Задание 2 (выполняется письменно). Составить индивидуальную программу коррекции нарушения (вид нарушения студент выбирает самостоятельно), отдельным разделом представить материал по вторичной профилактике нарушений речи и голоса с учетом первичного дефекта.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

Раздел 4. Третичная профилактика нарушений речи и голоса (практическое занятие № 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Третичная профилактика нарушений речи и голоса как социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.
2. Профессиональная ориентация и обучение лиц, страдающих патологией речи.
3. Работа по эмоциональному и социальному развитию в структуре третичной профилактики нарушений речи и голоса.
4. Задачи трудового воспитания лиц с речевой патологией в рамках третичной профилактики нарушений речи и голоса.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Представить перспективное календарно-тематическое планирование по социальному развитию как направления коррекционно-развивающей работы в рамках третичной профилактики нарушений речи.

Задание 2 (выполняется письменно). Разработать конспект профориентационного мероприятия для лиц подросткового возраста с речевой патологией.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25

последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

Раздел 5. Формы и технологии работы логопеда по профилактике нарушений речи и голоса (практические занятие № 5,6)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика современных технологий работы логопеда по профилактике нарушений речи и голоса.
2. Формы работы по пропаганде логопедических знаний среди педагогов.
3. Формы консультативно-просветительской работы с родителями.
4. Требования к консультативно-просветительским материалам: доступность, четкость, ясность изложения, эстетичность оформления.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Составить план профилактической работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения или учителя-логопеда общеобразовательной школы (по выбору студента).

Задание 2 (выполняется письменно). Составить схему профилактической работы по предотвращению нарушений голоса и рецидивов голосовой патологии.

Задание 3 (выполняется письменно). Изготовить папку-передвижку с рекомендациями для родителей по профилактике речевых нарушений, соблюдая требования доступности, четкости, ясности и эстетичности оформления.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

Заочная форма обучения

Раздел 1. Научно-методические основы профилактики нарушений речи и голоса (практическое занятие №1)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические принципы, лежащие в основе работы по профилактике нарушений речи и голоса:

а) принцип анализа психофизиологических функций в их развитии и становлении;

б) принцип учета этапов онтогенетического развития;

в) принцип ранней психолого-педагогической помощи;

г) принцип учета сложной структуры аномального развития.

2. Факторы, обеспечивающие нормальное развитие речи у детей.

3. Факторы риска, влияющие на появление нарушений речи и голоса.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Составить таблицу «Методологические принципы работы по профилактике нарушений речи и голоса».

Задание 2 (выполняется письменно). Составить схему «Факторы риска возникновения нарушений речи и голоса».

Литература:

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.
5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.
6. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

Раздел 2. Первичная профилактика нарушений речи и голоса (практическое занятие №2)

Вопросы для обсуждения:

1. Первичная профилактика как предупреждение возникновения первичных нарушений речи и голоса.
2. Реализация профилактического направления работы в рамках деятельности учреждений здравоохранения:
   а) генетическое консультирование,
   б) планирование беременности,
   в) скрининговые обследования для выявления патологий беременности.
3. Профилактика нарушений речи и голоса в ранний период постнатального развития.
4. Первичная профилактика нарушений речи и голоса в дошкольном и младшем школьном возрасте.
5. Организация оптимального речевого режима в семье для профилактики нарушений речи и голоса.
6. Лингвистическое воспитание ребенка в семье.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Составить план коррекционной и профилактической работы в период мутации голоса у детей.

Задание 2 (выполняется письменно). Составить памятку для родителей по профилактике нарушений развития речи и голоса в раннем периоде постнатального развития. Перечислить особенности, на которые необходимо обратить внимание.

Задание 3 (выполняется письменно). Разработать консультацию по организации лингвистического воспитания ребенка в семье. Представить ее в формате компьютерной презентации.

Литература:

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

Раздел 3. Вторичная профилактика нарушений речи и голоса (практическое занятие №2)

Вопросы для обсуждения:

1. Вторичная профилактика как предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии.
2. Нарушения речи в структуре дефекта при разных видах дизонтогенеза.
3. Уровни преимущественных невротических нарушений у детей (по В.В. Ковалеву) и их связь с нарушениями речи и голоса.
4. Учет индивидуальных особенностей психического развития детей с нарушениями развития при проведении работы по вторичной профилактике нарушений речи и голоса.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Составить таблицу «Нарушения речи в структуре дефекта при разных видах дизонтогенеза».

Задание 2 (выполняется письменно). Составить индивидуальную программу коррекции нарушения (вид нарушения студент выбирает самостоятельно), отдельным разделом представить материал по вторичной профилактике нарушений речи и голоса с учетом первичного дефекта.

Литература:

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.
5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.
6. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

Раздел 4. Третичная профилактика нарушений речи и голоса (практическое занятие №2)

Вопросы для обсуждения:

1. Третичная профилактика нарушений речи и голоса как социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.
2. Профессиональная ориентация и обучение лиц, страдающих патологией речи.
3. Работа по эмоциональному и социальному развитию в структуре третичной профилактики нарушений речи и голоса.
4. Задачи трудового воспитания лиц с речевой патологией в рамках третичной профилактики нарушений речи и голоса.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Представить перспективное календарно-тематическое планирование по социальному развитию как направления коррекционно-развивающей работы в рамках третичной профилактики нарушений речи.

Задание 2 (выполняется письменно).

Разработать конспект профориентационного мероприятия для лиц подросткового возраста с речевой патологией.

Литература:

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

Раздел 5. Формы и технологии работы логопеда по профилактике нарушений речи и голоса (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика современных технологий работы логопеда по профилактике нарушений речи и голоса.
2. Формы работы по пропаганде логопедических знаний среди педагогов.
3. Формы консультативно-просветительской работы с родителями.
4. Требования к консультативно-просветительским материалам: доступность, четкость, ясность изложения, эстетичность оформления.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Составить план профилактической работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения или учителя-логопеда общеобразовательной школы (по выбору студента).

Задание 2 (выполняется письменно). Составить схему профилактической работы по предотвращению нарушений голоса и рецидивов голосовой патологии.

Задание 3 (выполняется письменно). Изготовить папку-передвижку с рекомендациями для родителей по профилактике речевых нарушений, соблюдая требования доступности, четкости, ясности и эстетичности оформления.

Литература:

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.